

国际动态 | 世界教育在走向什么样的未来？

近年来，国外教育政策发展的宏观环境发生许多变化。经济增长乏力，使各国投资教育的能力受到很大影响，但也促使各国诉诸教育发展，以此带动经济发展，并通过加强绩效与评估等手段提升教育投资的效益。

新技术革命不断加速，对教育发展的规模、层次和质量提出了更高的要求，也促进了技术特别是信息技术应用于教育的力度。

经济全球化程度不断加深，进一步加剧了国家间的竞争，以及本质上的人才竞争和教育竞争。这促使各国大力增加教育投入，提升教育公平和教育质量，以获得竞争的比较优势，同时经济全球化加速了教育国际化。

此外，进一步向知识社会的转型，带来了全球经济增长模式的深度转型，全球经济增长从主要依赖不可再生的各种稀缺物力资源，转型升级为主要依赖可再生的人力资本及知识创新，这促使各国大力提升教育的发展水平。

教育投入

总体教育投入稳步增加，公共财政投入保持稳定

发达国家认识到了教育对经济、社会和人才发展的重要作用，积极增加教育投入。具体表现为，总体教育投入占国内生产总值（GDP）的比例不断上升。而且，在全球经济增长乏力的情况下，发达国家尽可能地保持公共财政教育投入的稳定。高等教育投入的比例上升，经合组织国家高等教育投入在 2013 年占到了国内生产总值的 1.5%，比 2005 年增长了 1.4%。学前教育投入的力度在增大，教育投入正在向学前教育倾斜。

教育公平

从机会公平走向结果公平，强调有质量的公平

教育公平是各国教育政策的关键，呈现两个方面发展趋势：一是目标上从机会公平走向结果公平，例如英国教育公平政策的目标经历了从机会公平到结果公平的转变，英国政府努力实现基于结果的教育公平与均衡；二是强调有质量的公平，澳大利亚对基础教育进行了质量与公平并行的全面改革，将教育公平与教育质量相挂钩。

教育质量

确立教育质量标准，以质量引领教育改革

确保质量成为了国外教育政策的重点。如今，教育进入了以提高质量为基准的时代，提高质量已成为国际教育改革日益关注的课题，其政策层面的发展有三个趋势。一是确立质量标准，美国要求所有学生都应接受高等教育并达到学业标准，为成功升学和就业做准备；二是以质量引领教育改革，澳大利亚政府将“质量标准”引入到高等教育领域，形成了较为成熟的“质量标准驱动”的高等教育改革框架；三是促进教育质量标准与国际接轨，法国政府努力促使高等教育质量标准与国际接轨，扩大法国高等教育的影响力和知名度。

国际流动

国际化向各阶段教育延伸，人员流动向双向流动发展

各国政府认识到了教育国际化的大趋势及对其政治、文化和教育等方面的重要意义，并积极促进教育国际化，具体有三大发展趋势：一是国际化向各个阶段教育延伸，传统上高等教育是教育国际化的主要领域，但是近年来延伸到了其他学段；二是积极采取措施促进人员双向流动，美国政府积极采取措施帮助美国的青年学生、教师、学者走出去向世界学习；三是由政府主导向日益重视政府、民间团体和学校三方合作，美国政府以民间团体为纽带实现政府、民间团体和学校三方协作，以促进美国教育国际化。

信息技术

拓展信息技术应用范围，积极建设教育信息化环境

教育信息化已成为全球教育现代化过程中的关键环节，也是衡量一个国家教育水平甚至整个国家综合实力的重要指标。具体的政策发展趋势有三个方向——加大对教育信息化的投入，美国政府在教育信息化上投入巨资，以促进教育信息化的发展；建设以需求为导向的教育信息化环境，英国政府努力建设教育信息化环境，硬件建设、网络联接、软件配置等方面基本实现了“想用即有、有用必实”；大力增强教师和学生信息化素养，例如韩国政府积极采取措施加强教师和学生信息能力建设。

教育放权

加大教育放权力度，重视评价与绩效责任

近年来，世界主要国家纷纷调整教育治理政策，新管理主义被许多国家所采纳。新管理主义强调政府的监督职能，重视评价制度与绩效责任，引进市场竞争机制，以提升效率与绩效，在教育领域的应用主要有三个趋势：一是加大教育放权力度，增加学校办学自主权，例如美国加大了对特许学校的支持，英国政府出资开办自由学校；二是重视评价与绩效责任，提高教育投入的效益，英国政府把“责任”二字置于教育改革首要地位，实行教育问责制成为英国政府教育管理体制改革的重要举措；三是转变教育的管理模式，印度政府进行了高等教育管理范式转型，由国家政府“命令—控制”转向“引导—评估”。

教师质量

提升教师培养质量，提高教师资格要求

教师是一个国家教育水平提升的核心要素，教师素养提升被列为许多国家教育发展的重要战略任务。近年来各国关于提高教师质量的政策重点关注四个方面，包括出台教师教育专门规划，美国联邦政府制定了专门的教师教育改革战略——《我们的未来，我们的教师》；加大经费投入，提高教师待遇，法国政府通过提高教师薪资等措施，增加教师行业的吸引力；提高教师资格要求，芬兰政府将中小学教师学历要求提升至硕士学历层次；促进全国教师均衡发展，德国政府通过加强各州教师资格证书相互认可的方式来促进各州师资的流动，最终实现德国全国范围内师资队伍建设的均衡发展。

STEM 教育

制定 STEM 教育国家培养目标，加大 STEM 教育投入

随着向知识社会的转型，各国越来越重视科学技术人才的培养，发展由科学、技术、工程、数学构成 STEM 学科组合成为了各国教育的焦点，其政策发展趋势包括：制定 STEM 教育国家培养目标，美国教育部长领导的美国学术竞争力委员会制定了基础教育阶段 STEM 国家教育目标；加大 STEM 教育投入，美国政府 2015 年 STEM 教育的财政预算为 29 亿美元，比 2014 年增加了 3.7%；加强 STEM 教育的教师队伍建设，

例如日本采取措施加强 STEM 教育的教师队伍建设,特别是支持和鼓励女性投身 STEM 教育。

创新创业

增加创新创业教育投入,构建创新创业教育体系

创新创业教育的不完善是制约许多国家创业实践的主要因素,如今许多国家正自上而下推动创新创业教育的开展,例如增加创新创业教育的投入,欧盟就通过增加投入,大力发展创新创业教育;构建完整的创新创业教育体系,在这方面,美国将创新创业教育作为终身教育贯穿于整个国民教育体系中,构建了完整的创新创业教育体系。

可持续发展

制定专门行动计划,大力推进可持续发展教育

近年来,国际组织大力推动可持续发展教育。2014 年 11 月,联合国教科文组织公布《全球可持续发展教育计划路线图》,对此后 5 年推进世界可持续发展教育进行了总体设计和部署;一些国家也制定了可持续发展教育的国家战略。2014 年 7 月,爱尔兰教育技能部发布了《爱尔兰可持续发展教育国家战略(2014—2020)》;有些国家将可持续发展教育的理念渗透到教育课程体系中,苏格兰将可持续发展教育的理念充分渗透到基础教育课程体系中,形成了渗透式的课程模式。

近年来,随着全球教育发展外部环境的变化,国外教育政策的这些发展趋势存在着内在逻辑,即教育投入是物质基础,质量与公平是两个着力点,信息化与国际化是两翼,教育管理和教师素养是内因,STEM 教育、创新创业教育和可持续发展教育是三个重点发展方向。

【转自】微信公众号:教育之弦